

Från stress till struktur – en praktisk klinisk prioriteringsövning

Emelie Hultin

MAVA, Södra Älvsborgs sjukhus

Abstract

Många studenter upplever svårigheter med planering och prioritering under sin kliniska utbildning. Detta kan visa sig i att fastna i detaljer, ha svårt att avgöra vad som är mest angeläget eller sakna strategier för att strukturera sin arbetsdag. En komplex vårdmiljö ställer höga krav på dessa färdigheter. Detta är ett pedagogiskt upplägg som tränar klinisk prioriteringsförmåga på ett tryggt, konkret och verklighetsnära sätt.

Syftet är att skapa en interaktiv övning för att träna på planering, prioritering och strukturering av arbetet.

En grupp studenter och delas in i grupper om 4–5 personer. Varje grupp får ett kit med rapportblad på två patienter, en spelplan samt kort med olika arbetsuppgifter. Uppgiften introduceras med en rapport. Grupperna diskuterar prioritering av arbetsuppgifter med hjälp av spelplanen och korten. Under övningen introduceras nya händelser som till exempel nya ordinationer, ytterligare en patient samt oväntade försämringar. Diskussionen styrs av gruppen: de behöver lyssna in varandra, argumentera och komma överens om en plan.

Övningen har mottagits mycket positivt av studenterna. De beskriver att de får tänka i nya banor och lära sig argumentera kliniskt samt motivera sina val. Det ger en insikt att det inte finns ett enda ”rätt” sätt, utan att prioritering är en dynamisk process. De upplever att deras självförtroende ökar inför kommande yrkesliv.

Genom att simulera en realistisk men trygg miljö tränas studenterna i kärnkompetenser som är avgörande för deras framtida yrkesroll. Övningen är enkel att genomföra, kräver begränsade resurser och ger direkt mätbara effekter i studenternas sätt att resonera, planera och prioritera.