

Att tänka efter, före

Jonathan Lüning, Universitetsadjunkt
Högskolan Väst

Abstract

Bedömningsformulär används ofta i samband med slutbedömningar kopplat till studenters VFU. Men deras verkliga potential ligger i att stödja lärandet under hela VFU-perioden. Genom att integrera dem i den dagliga handledningen blir de ett verktyg för både planering, reflektion och progression.

I kursen Handledning i verksamhetsförlagd utbildning som ges på Högskolan Väst introducerar vi kursdeltagarna till möjligheten att använda bedömningsformulären som ett verktyg för att ”tänka efter, före”. Att de i sin roll som handledare använder aktuella delar av bedömningsformulären för att strukturera läraaktiviteter och skapa en tydlig progression utifrån studentens kunskapsnivå och kursmål.

Ta venprovtagning som exempel: studenterna förväntas bekanta sig med momentet redan i termin 1 under sin första praktikperiod. Genom att använda sig av bedömningsformuläret redan på planeringsstadiet kan handledaren skapa en struktur där studenten stegvis utvecklas genom att belysa delmål och fokusområden. Detta för att tydliggöra komplexiteten i ett, för studenterna, tillsynes rent medicintekniskt moment utifrån flera aspekter så som exempelvis: aseptik, patientsäkerhet, etiska ställningstaganden, tekniskt genomförande och kommunikation. Detta ger handledaren en konkret grund för att avgöra vad som ska tränas och varför. Lyfter handledaren in bedömningsformuläret även i förreflektion med studenten skapas en transparens kring vad handledaren bedömer hos studenten i den aktuella situationen.

Efter patientmötet blir det därför också naturligt att plocka in bedömningsformuläret som ett reflektionsstöd. Studenten och handledaren går tillsammans igenom situationen och skapar meningsfulla samtal om progression och inte bara prestation. Studenterna blir aktiva medskapare i sin utveckling genom självvärdering och planering – ett arbetssätt som främjar självständighet och djupare lärande.