

Från VFU till prisbelönt vårdidé genom studenters nya ögon

Nour Abbas, sjuksköterskestudent

Sjuksköterskeprogrammet, Högskolan Dalarna

Abstract

Verksamhetsförlagd utbildning (VFU) är en central del av sjuksköterskeutbildningen och en viktig arena för lärande, handledning och professionell utveckling. Samtidigt fokuserar VFU ofta på att uppnå individuella lärandemål, medan studenters potential att bidra till förbättring och innovation i vården sällan integreras som en tydlig del av utbildningen. Sjuksköterskestudenter kommer in i verksamheten med ”nya ögon” och kan ofta identifiera förbättringsmöjligheter i etablerade rutiner som annars riskerar att bli osynliga.

Denna presentation utgår från erfarenheter under VFU, där observationer av vårdens arbetssätt väckte reflektion kring hur studenters perspektiv kan bidra till utveckling. Dessa reflektioner vidareutvecklades utanför praktikperioden till en konkret vårdidé, som senare tilldelades pris för Årets bästa vårdidé. Detta illustrerar hur erfarenheter från VFU kan fungera som grogrund för innovation och kvalitetsutveckling i vården.

Syftet med presentationen är att belysa vikten av att tydligare inkludera förbättrings- och idéarbete som en strukturerad del av VFU inom utbildningen. Genom att avsätta en mindre del av praktikperioden för reflektion, idéutveckling och dialog med handledare kan studenters nya perspektiv tas tillvara på ett systematiskt sätt. Ett sådant upplägg stärker studentens lärande och delaktighet, samtidigt som vårdverksamheten får tillgång till nya idéer. På så sätt kan VFU utvecklas till att gynna både utbildning och vård, med handledningen som en nyckel i detta arbete