

TeMP, ett pedagogiskt verktyg för yrkesreflektion

Therese Lilja

Fysioterapin Sahlgrenska Universitetssjukhus

Abstract

TeMP, ett pedagogiskt verktyg för yrkesreflektion.

Bakgrund:

Vi är två fysioterapeuter som arbetat som huvudhandledare i flera år. Vi upplevde ett behov för studenterna att öva sig på att reflektera djupare. Därför utvecklade vi reflektionskortleken TeMP som vi presenterade på VFU konferensen i Umeå 2023. Arbetet med TeMP för studenterna har varit välfungerande och gett god utveckling. Som huvudhandeldare har vi också i uppdrag att stötta våra studenthandledare. Reflektionsstunderna med TeMP ville vi också utveckla och ge till våra studenthandledare. Därför har vi tagit fram en TeMP-kortlek med frågor som är utvecklade till handledare och för att ge möjlighet att bidra till ett hållbart handledarskap.

Syfte:

Att skapa ett pedagogiskt verktyg, som inte är yrkesspecifikt, för att få levande och kreativa reflektioner tillsammans med handledarna. TeMP frågorna ger möjlighet till att stanna upp, dela erfarenheter och utveckla sitt eget handledarskap. Att skapa ett strukturerat forum som präglas av vägledning, kunskapsutbyte, kritiskt granskande och som upplevs givande för handlarna.

Metod:

Vi har kvar samma tema i TeMP kortleken för handledare som vi har med studenterna, men frågorna är riktade på ett annat sätt. Vi ser fördelar med att erbjuda reflektion i grupp till handledarna framför allt inför och under VFU. Reflektionskortleken läggs på bordet, man drar ett kort som man reflekterar högt kring. Gruppledaren guidar för att ibland även få en gruppdiskussion kring ämnet. Att ha en turordning gör att alla kommer till tals. De flesta kort har en eller två följdfrågor för att styra reflektionen till sin egen erfarenhet.