Betydelsefulla strategier vid utveckling av flerspråkiga elevers läsförståelse

Anna Lindholm

Presentationen utgår från mitt avhandlingsprojekt, där lässtrategiers betydelse för utveckling av flerspråkiga mellanstadieelevers läsförståelse på svenska studerats (Lindholm 2019). Vilka strategier ska lärare fokusera på i undervisningen och är vissa viktigare än andra? Finns det strategier som är särskilt effektiva när man undervisar flerspråkiga elever? Metakognition, det vill säga att eleverna kan reflektera över sin inlärning samt kontrollera förståelsen är något som beskrivs som väsentligt när läsförståelse ska utvecklas. Hur lärare konkret kan arbeta för att utveckla elevers metakognition diskuteras också under presentationen.

Om presentatören

Anna Lindholm arbetar som lektor i svenska som andraspråk vid Karlstads universitet. Hon disputerade 2019 vid Göteborgs universitet med avhandlingen: Flerspråkiga elevers läsförståelse på svenska. Om lässtrategier och läsutveckling på mellanstadiet. Anna är utbildad grundskollärare och har arbetat i grundskolan under en tioårsperiod.

Målgrupp

Av intresse för grundskolan åk 4–6, grundskolan åk 7–9

Nyckelord: Flerspråkiga elever, utveckling av läsförståelse, metakognition, effektiva strategier